**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 19.05 - 23.05.2025г.

ФИО педагога: Гура О.А.

**3-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Май – месяц единства и солидарности: "Нағыз әлеуметтік прогресс адамдардың бірлігінде". /// "Общественный прогресс истинный – в большем и большем единении людей". (Лев Толстой)** | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Доброе утро улыбчивым лицам!  Доброе утро солнцу и птицам!  Пусть каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро продлится до вечера! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье.  Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «Өнегелі»: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | «Өнегелі»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. | «Өнегелі», «Экономия»: "Мытье, сушка игрушек". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять понятие о бережливости к игрушкам; развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности. | «Өнегелі»: "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость. | «Өнегелі», «Экология»: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. |
| "Считалка мышонка". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Раз, два, три, четыре.  Сосчитаем дыры в сыре.  Если в сыре много дыр,  Значит, вкусным будет сыр.  Если в нем одна дыра,  Значит, вкусным был вчера. | Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Ай, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук)  Брызги — вправо, брызги — влево!  Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду)  Полотенчиком пушистым  Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем) | Настольная игра "Путешествие в город". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закрепить знания детей о своем родном городе: кто там живет и работает, какие виды транспорта доступны, как город оформлен. | Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: побуждать интерес к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды (например, Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед), а также самим проговаривать команды. | Игра "Похожие - непохожие" предметы. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: научить детей сравнивать предметы, находить сходства по типу, цвету, форме, размеру, материалу; развивать проницательность, мышление, речь. Взять два предмета и показать их сходство. На кого показывает воспитатель, тот ребенок отвечает.  Игра повторяется несколько раз. |
| **Утренняя гимнастика** | Общеразвивающие упражнения (с мячом) (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз.  2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону.  3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз.  4. ИП: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз.  5. ИП: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.  6. ИП: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза.  7. ИП: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование.  8. Упражнение на дыхание, без мяча. | | | | |
| **Завтрак** | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  От водички, от водицы  Всё улыбками искрится!  От водички, от водицы  Веселей цветы и птицы!  Детка умывается,  Солнцу улыбается!  Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Арпа, бидай ас екен,  "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)  «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "О насекомых и лекарственных растениях". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Ақ жауын (Секен Тұрысбеков)<https://www.youtube.com/watch?v=hLm9gmedjoM> (№1) ;<https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Секен Турысбеков).  «Өнегелі»: Воображение и творчество. Тема: «Мир фантазий». Цель: стимулирование творческого мышления и воображения.  Задачи: Проводить творческие задания, такие как рисование, создание сказок или рассказов, обсуждать, как воображение помогает в повседневной жизни. | | | | |
| Отдых наш — физкультминутка (шагать на месте),  Занимай свои места:  Шаг на месте левой, правой,  Раз и два, раз и два!  Прямо спину все держите,  Раз и два, раз и два!  И под ноги не смотрите, (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз),  Раз и два, раз и два!  О чем поют воробушки,  О чем поют воробушки (шагать на месте),  В последний день зимы? (руки на пояс),  Мы выжили! (хлопать в ладоши),  Мы дожили! (прыжки на месте),  Мы живы! Живы мы! (шагать на месте),  Очень трудно так стоять  Очень трудно так стоять,  Ножку на пол не спускать  И не падать, не качаться,  За соседа не держаться. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Беседа: "В гости к хозяйке луга". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. | Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям.  Вышли уточки на луг,  Кря-кря-кря! (Шагать на месте)  Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями)  Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад)  Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо)  Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой)  Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание")  Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться)  И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания) | Динамическое упражнение "Бегут, бегут со двора". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бегут, бегут со двора (шагать на месте),  Гулять, гулять в луга (прыжки на месте),  Курка-гарабурка-каки-таки, (хлопать в ладоши),  Утка-поплавутка-бряки-кряки (топать ногами),  Гусь-водомусь-гаги-ваги, (приседать),  Индюк-хрипиндюк-шулты-булды, (хлопать в ладоши),  Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, (топать ногами),  Коза-дерибоза-мехе-беке, (приседать),  Баран-крутороган-чики-брыки, (хлопать в ладоши),  Корова-комол а-тпруки-муки, (топать ногами),  Конь-брыконь-иги-виги. (шагать на месте). | Загадки о насекомых, Д. Ахметова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Двигается по листочку  Пуговица в мелких точках,  По нашей просьбе в небо взлетает,  Деток посещает. (Божья коровка)  Непоседы да трудяги,  Строители да работяги,  Строем бегают,  На бегу обедают,  Все с трудом,  Все в дом. (Муравьи)  Огромный жужжащий, полосатый дом,  И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель)  Не летает, а танцует,  Цветы целует.  Танцует, пляшет,  Подолами платья машет. (Бабочка) |
| **ОД по расписанию** | **Физкультура.** **"Ловля мяча при беге".**  Задачи: продолжать формировать навыки ловли мяча при беге; навыки перешагивания поочередно через 5-6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук. Совершенствовать навыки ходьбы и бега на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом.  Подвижная игра "Охотник и зайцы".  Малоподвижная игра "Великаны - карлики".  **Игры-упражнения по основам математики** **"Посчитаем цветы в поле. Наборы чисел".**  Задачи: совершенствовать знания детей о понятиях "число" и "счет", объяснять о двух наименьших числах, образующих число множеств; формировать представления о нескольких парах однородных предметов; отработать формы расположения предметов на плоскости, прямой и обратный отсчет.  Исследовательские упражнения с панно "Два наименьших числа, которые составляют множество."  Практическое упражнение за столом "Сколько цветов?" | **Игры-упражнения по развитию речи «Пересказ рассказа "Грачи-наши друзья".**  Задачи: продолжать знакомить с понятиями о структуре, основных героях и основной идее рассказа; закреплять примерные примеры простого типа предложения и составных причинно-следственных предложений; обобщать совокупность знаний о весенних явлениях и жизни птиц и о сезонном труде человека.  Выразительное чтение рассказа "Грачи - наши друзья"  **Игры-упражнения по аппликации** **"Цветы из ватных дисков."**  Задачи: научить детей изготавливать аппликацию цветов из ватных дисков; отрабатывать навыки вырезывание из бумаги с помощью ножниц по прямой, по дуге, упражнять выполнении надрезов одинаковой глубины с помощью ножниц, контролируя силу нажима.  Пальчиковая гимнастика "Вырастает вверх цветок."  **Музыка**  **"Давай потанцуем".**  Задачи: Учить детей при слушании и исполнении веселых песен двигаться в соответствии с музыкой, вместе начинать и вместе заканчивать движения; упражнять в правильности исполнения распевок. | **Физкультура**  **«Бег с прыжками".**  Задачи: продолжать формировать навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук; совершенствовать навыки бега в чередовании с прыжками; навыки прыжка на месте; навыки бега в разные стороны.  Игровое упражнение "Кто выше прыгнет".  Малоподвижная игра "Угадай по голосу".  **Қазақ тілі**  **"Егістікке арбамен барамыз. Еркелетіп ата".**  Міндеттемелері:  Балалардың ұғымындағы ауыл тіршілігінің ерекшелігі, жыл құсы - қарлығаш туралы білімдерін нақтылау; үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; көктемгі егістік жұмыстарының маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларға қарлығаш туралы қазақ тіліндегі әнді айтуды, олардың қимыл-қозғалыс ерекшеліктерін ым-ишара арқылы жеткізуді үйрету; үй жануарларының дауыстарын есту арқылы ажырату біліктерін дамыту; үй жануарларының төлдерін еркелету сөздерімен атау барысында артикуляцияларын, көру және есту зейінін, еске сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Байқампаздыққа, туған жерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | **Игры-упражнения по конструированию** "Дружба с бабочкой".  Задачи: учить детей конструировать бабочек из счетных палочек по образцу; дополнять знания о бабочках; уметь делить лист бумаги на равные части на глаз.  Развивающее упражнение "Назови цвета и оттенки" (цветовосприятие).  **Игры-упражнения по художественной литературе**  "**Райхан Маженкызы "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека".**  Задачи: знакомить детей с содержанием сказки "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека"; формировать интерес к сказке, умение интонационно выразительно передавать содержание сказки, сопровождая выразительными жестами и мимикой.  Выразительное чтение сказки.  Разминка "Пчелы".  Беседа по содержанию сказки.  Дидактическая игра "Угадай, какие растения".  **Музыка**  **"Любим**  **танцевать ".** Задачи: Развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен-кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки. | **Физкультура.** **"Размыкание, смыкание".**  Задачи: закрепить в игре навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, с переходом с пролета на пролет вправо, влево; навыки метания предметов на дальность; совершенствовать навыки перестроения в строй, в круг; размыкание и смыкание круга.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром**  **"Бабочка".**  Задачи: формировать у детей представление о лете и бабочках; расширить знания о живых и неживых объектах природы летом; формировать умения обнаруживать и различать изменения летней погоды.  Наблюдение за бабочкой.  Упражнение "Как появляется бабочка?"  **Игры-упражнения по рисованию "Цветы на джайлау".**  Задачи: учить создавать неповторимый образ в рисунке, определяя сходства с реальными образами; сформировать технический навык выполнения рисунка в технике кляксография. |
| **2-ой завтрак** | Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (Д. Ахметова) // "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.  "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | «Безопасность»: **Наблюдение за насекомыми** (бабочки, жуки). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать интерес к жизни насекомых весной, учить различать их по внешним признакам, способам передвижения; развивать наблюдательность, терпение, экологическую культуру.  Загадки  Жу-жу, жу-жу,  Я на ветке сижу,  Букву Ж всегда твержу.  Зная твёрдо букву эту,  Я жужжу весной и летом. (Жук)  Спал цветок и вдруг проснулся –  Больше спать не захотел.  Шевельнулся, встрепенулся,  Взвился вверх и улетел. (Бабочка)  Красненькие крылышки, черные горошки.  Кто это гуляет по моей ладошке? (Божья коровка)  - Ребята, вы верно угадали загадки. И бабочку, и жука, и божью коровку как мы можем назвать одним словом? Почему?  - Что происходит с насекомыми весной, в мае?  - Да. После зимы, наступления тепла, таяния снега просыпаются не только растения, животные, но и насекомые.  - Какой была сначала бабочка, прежде чем так летать над цветами?  - Да. Бабочка была гусеницей, куколкой, затем стала такой, какая она есть сейчас.  - Жуки тоже были личинками. Они тоже были под землей, и вот, они вышли в свет.  - Как передвигаются эти насекомые? Чем они питаются?  - Конечно, насекомые поедают молодую листву, питаются нектаром цветов. Это с одной стороны и вредно для растений, потому что гусеницам и жукам нужна молодая листва, ростки. Поэтому эти насекомые могут приносить вред посадкам людей в садах и огородах. И с ними человек борется.  - А божья коровка считается полезным насекомым. Почему?  - Да. Тля нападает на стебли, листья молодых растений, рассады на грядках. Божья коровка поедает вредителей, тлю.  Примета. Если весной много летит паутины — лето будет жаркое.  «Өнегелі», «Экономия», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкциям; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение.  Подвижная игра "Летает, не летает". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых. Уметь называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя. Вовлекать детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: упражнения на дыхание; изготовление игрушек путем складывания их бумаги. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие)  Задачи: развивать дыхание, конструктивные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за тенью предметов.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширять представления о свете солнца, тени; развивать умение быть внимательным и наблюдательным; развивать положительные эмоции.  Загадка.  - Я бегу за ней, бегу,  Дотянуться не могу!  Впереди она всегда!  Ну куда же ты, куда?!  Так и бегала весь день.  Я прилёг, легла и..(тень). (Н.Меркушова).  Наблюдение.  Определять высоту солнца, тень предметов, утром сами дети могут наблюдать свою тень, когда солнце еще не высоко, а днем, когда оно еще высоко, измерить длину тени, обратить внимание на то, что в тени холодно, на солнышке тепло. Сделать вывод, что дети двигаются, двигается их тень. Пробуждать интерес к наблюдаемому объекту.  "Спрячемся от тени".  Тень такая заводная,  Ходит следом, повторяет:  Помаши ей - тень помашет,  Повторит движенья наши.  Зато улыбку, может быть,  Она не сможет повторить.  Поиграйте с тенью в прятки,  Забегайте по-порядку  Друг за друга, под крыльцо,  Тень не узнает вас в лицо. (Д. Ахметова)  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения выполнять посильные поручения, следуя правилам, проявлять желание помочь взрослым; способствовать развитию понимания необходимости полива для роста растений, культур; воспитывать чувство заботы, трудолюбие.  Подвижная игра "У медведя во бору". (физическое воспитание, развитие речи)  Задачи: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие)  Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. | «Безопасность»: **Наблюдение за насекомыми** (бабочка, пчела). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширять представления о насекомых; развивать умение замечать изменения в природе весной, умение различать, называть насекомых, описывать их, делиться мыслями о их жизни в конце весны; воспитывать любознательность.  Загадки  Шевелились у цветка  Все четыре лепестка.  Я сорвать его хотел -  Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)  Домовитая хозяйка  Полетает над лужайкой,  Похлопочет над цветком -  Он поделится медком. (Пчела)  - Летит, пищит,  Ножки длинные тащит,  Случай не упустит:  Сядет и укусит. (Комар)  "Пчела".  Вокруг цветка жужжанье  У пчёлки расписанье:  Весь день нектар качает,  А ночью отдыхает.  - Ребята, как вы думаете, что объединяет бабочку и пчелу? Чем они похожи?  - Да. Это насекомые, они летают, у них по шесть ног, у них есть хоботки, есть крылья, они собирают нектар цветов, опыляют растения.  - А что их отличает?  - Бабочка в начале своего появления находится в теле гусеницы, а гусеницы - вредители.  - Пчелы полезны, их разводят люди, собирают в ульях мед.  - Бабочки не умеют защищаться. Пчелы защищаются жалом, но после этого погибают.  - Поэтому этих насекомых нужно беречь, они связывают растения с человеком, животными, птицами.  Подвижная игра "Бабочки, лягушки, журавли". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить делиться на роли с помощью считалки, играть по сигналу и правилам; учить быть честным.  Разделить детей на две группы, соблюдать правила игры (поймайте лягушку, передвиньтесь на двух ногах, бегите только тогда, когда ведущий позовет вас).  Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.  Подвижная игра "Поймай комара". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.  Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба со сменой направления, спиной вперед; катание на велосипеде. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие)  Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. | **Наблюдение за погодой** (в конце весны). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать интерес к окружающим явлениям в природе, особенностям погоды весной, развивать речь, наблюдательность. Загадка  - С неба падают крупинки,  Это маленькие льдинки.  Им вообще никто не рад,  Потому что это ... (град)!  "О погоде"  Если небо голубое,  Солнце светит золотое,  Значит, ясная погода,  Вот, как радует природа.  Если в небе кучи туч,  Не проглядывает луч,  Пасмурной зовем погоду  Или просто непогодой.  Если в небе облака,  Говорим наверняка:  - Нет, она не солнечная,  Погода облачная. (Д. Ахметова)  Учить наблюдать и сравнивать изменяющуюся погоду (солнце взошло - жарко, после дождя трава росла, небо чистое, ветер теплый).  Приметы.  Май холодный — год хлебородный.  Очень теплая весна — холодное лето.  Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день.  Низкий полет ласточек — к дождю.  Ранний вылет пчел — к красной весне.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость.  Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.  Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками.  В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из природного материала; катание на велосипеде. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие)  Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за радугой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать цветовосприятие, расширять представления о радуге, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение.  Загадка.  Над рекою коромысло  Разноцветное повисло.  Словно гном из доброй сказки,  Расплескал по небу краски. (Радуга)  Наблюдение: за появлением радуги с детьми. Педагог просит сказать, когда она появляется, посмотреть и назвать ее цвета.  - Ребята, можно ли назвать радугу природным явлением? Как появляется радуга?  - Когда лучи света проходят через воздух, мы видим белый цвет. А когда на пути лучей встречаются капельки воды, они разделяют каждый луч на семь цветных лучей.  - Назовите цвета радуги. На что по форме похожа радуга?  - А вы верите, что радугу можно получить с помощью опыта?  Педагог распыляет потоки воды из шланга таким образом, чтобы струи были максимально мелкими; поток воды можно направить на куст, предоставить возможность увидеть, как образуется радуга.  Примета. Вечерняя радуга – к ясной погоде, утренняя – к дождливой.  Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день.  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых.  Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве; воспитывать дружелюбие.  Тренировать на скорость, настойчивость, дружбу, соблюдение правил безопасности.  Подвижная игра "Метко в цель". (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры со скакалками; катание на самокате. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие)  Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, вырабатывать умение бережно расходовать воду, умение выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.  "Чистые сапоги быстрее ходят". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.)  /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) | | | | |
| Чтение считалки. (развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.  Мы считалку начинаем,  На вопросы отвечаем.  Ты ответы находи  И скорее выходи!  Раз – в году мой день рожденья,  Два- глаза для обозренья.  Три – цвета у светофора,  Четыре – кошки у забора.  Пять- все пальцы в кулаке,  Шесть пятёрки в дневнике.  Семь – я дней в недели знаю.  Восемь- лепестки считаю.  Девять знаю я планет.  Десять- где же твой ответ?  Ну-ка, быстро говори,  А не знаешь, так води! | Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.  Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.  Правила. 1. Описать выбранный лист.  2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист". | Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.  Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.  Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. | Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)  Задачи: разместить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке. | Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности. |
| **Обед** | Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.  Хлебушко – батюшка, картошка – матушка.  "Ас – адамның арқауы".  (Еда человеку силу даёт).  Овощи хороши во щи. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Укладывать детей спать под приятную музыку, рассказ В. Бианки "Хвосты". (физическое воспитание, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.  Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Задачи: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают выполняют вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. (музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Полдник** | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  От водички, от водицы  Всё улыбками искрится!  От водички, от водицы  Веселей цветы и птицы!  Детка умывается,  Солнцу улыбается!  Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Арпа, бидай ас екен,  "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Игра-упражнение "Сила ветра".  Словарное упражнение "Кто какой звук издает?".  Дидактическая игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать мышление, речь, обогащать словарь, развивать умение прислушиваться к ответам товарищей.  Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: продолжать учить детей правильно определять характеристики животных. | **Вариативный компонент** «Занимательная математика» «Математический КВН» Задача: Способствовать развитию находчивости сообразительности взаимо-помощи. | Игры-упражнения по развитию математических способностей "Путешествие в страну математики".  Задачи: закрепить умение счета до 5; умение различать геометрические фигуры; закрепить навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.  Игровое упражнение "Сравни" (сравнение величин).  STEAM Engineering: Игра «Волшебная проволока».  <https://bilimkids.kz/steam/44?l=3> | Дидактическая игра "Волшебная шкатулка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: пополнять словарный запас названиями игрушек.  Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук". (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: развивать фонематический слух, внимание, память, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова), активизировать грамматический строй речи; обогащать словарь; расширять кругозор; воспитывать терпение, усердие. | Словесная игра "Эстафета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать речь, пополнять словарный запас; расширять свое понимание о сказочных персонажей.  Сюжетно-ролевая игра "В лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Артикуляционное упражнение "Качели".  Задачи: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков. Методические рекомендации: из положения "Парус" перейти к упражнению "Мост". Чередовать 5—6 раз в темпе.  "Качели" – высунуть язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку; убрать язык в рот, рот оставить открытым, тянуться попеременно то к верхним, то к нижним резцам. "Пароход гудит" - произносить звук [ы], кончик языка поднять за верхние резцы, продолжать гудеть [л-л-л], [ы-л-ы-л]. | Настольная игра "Красивые ковры". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить делать коврик из деталей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания. | Дидактическая игра "Найди отличия". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: помочь детям найти разницу между двумя картинками или предметами; научить выражать свои мысли; умственное развитие; набраться терпения, выслушать ответ друга. | Чтение стихотворения И.Сурикова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Бежит тропинка через луг,  Ныряет влево, вправо.  Куда ни глянь, цветы вокруг,  Да по колено травы.  Зеленый луг, как чудный сад,  Пахуч и свеж в часы рассвета.  Красивых, радужных цветов  На них разбросаны букеты. | Игра-упражнение "Давай попишем". (рисование, ознакомление с окружающим)  Задачи: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук.  Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.  "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за лягушкой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять представления о жизни лягушки; развивать умение описывать внешние особенности лягушки; замечать изменения в природе весной; воображение.  "Песня лягушат".  - Раньше были мы икрою, ква-ква!  А теперь мы все - герои, ать-два!  Головастиками были - ква-ква!  Дружно хвостиками били - ать-два!  А теперь мы - лягушата, ква-ква!  Прыгай с берега, ребята! Ать-два!  И с хвостом и без хвоста  Жить на свете - красота! (В. Берестов).  Наблюдение за лягушкой, рассказать ее особенности, окраска зеленая и пятнистая, на траве не видна, кожица дряблая между пальцами, помогает плавать, прыгает, питается насекомыми. Расширить знания о жизни лягушки.  Мы расскажем по порядку  Как мы делаем зарядку.  Повернемся вправо,  Повернемся влево,  Мы потянем каждый бок,  Руки вверх, тяни носок!  Подогнем в коленках ноги  Вытянемся мы немного.  Сели-встали, сели-встали –  Наши ножки не устали.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.  Подвижная игра "Найди свой дом". (физическое воспитание)  Задачи: закрепить знания о различных движениях: беге, ходьбе, прыжках, перемещении по знаку (поиск собственного дома), обучении ориентированию пространства.  Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.  Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать умения выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за вечерним небом.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять представления детей о небе, частях суток, об особенностях явлений вечером; учить замечать состояние неба (чистое, облачное, пасмурное), определять связь неба и солнца; развивать умение замечать изменения в природе весной.  Загадка.  - Выше леса, выше гор расстилается ковер.  Он раскинут над тобой и надо мной,  То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо).  Продолжим наблюдение за небом.  - Ребята, какое время суток сейчас?  - Если вечер, все то же это небо? Посмотрите на него.  В зависимости от погоды в небе могут быть облака, тучи либо небо может быть ясным. Эти особенности необходимо обсудить по ходу наблюдения.  - Какого цвета небо?  - Обратите внимание, именно вечером цвет неба меняется? Цвет неба бывает темно-синим, фиолетовым, розовым. Почему?  - Ребята, цвет неба очень зависит от состояния солнца. А что происходит с солнцем?  - Да. Вечером солнце постепенно переходит в закат. И оно становится красноватым, отчего небо меняет цвет. А также на цвет неба влияют облака.  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность.  Подвижная игра "Скакалка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать мышцы ног, туловища, реакцию, силы, внимание, дружелюбие.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. | «Өнегелі»: **Наблюдение за детьми младшей группы.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим.  Мы приходим в детский сад,  Там игрушки стоят.  Паровоз,  Пароход  Дожидаются ребят.  Там картинки на стене  И цветы на окне.  Захочу –  Поскачу  На игрушечном коне! (О. Высотская)  - Ребята, кто из детей может сказать такие слова?  - Да. На игрушечного коня могут играть только наши младшие дети.  - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют.  Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши поодиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами.  Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших.  Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер.  Подвижная игра "Метко в цель". (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение.  Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, основы математики)  Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за росой**. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представления об осадках, свойствах воды, о росе; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать наблюдательность.  Загадка  Утром рано на заре  Выступает на траве,  Это капельки с водой  Называются… (росой).  Формирование представления о росе.  - Ребята, как появляется роса? Откуда?  - Роса - это оседающие на растениях мелкие капли воды, которые выделяются в прохладное время из насыщенного влагой, то есть паром, воздуха.  - Обратите внимание, что роса появляется ночью, ранним утром, на рассвете, после дождя.  - На что похожа роса по форме? По цвету какая роса? Куда она пропадает?  - Да. Роса бывает круглой, овальной, она бесцветна. Роса прокатывается по листве вниз, впитывается землей либо испаряется на солнце, поднимается в небо в виде невидимого пара.  Росинка дрожала  На тонком листе.  Речонка дышала,  Шурша в тростнике.  В росинку гляжу я  И вижу, что в ней  Играет, ликуя,  Так много огней.  Их еле заметишь,  Так малы они.  Но где же ты встретишь  Такие огни? (К.Бальмонт)  Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, увертываясь; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?" (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность.  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за песком.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать у детей знания о песке, умение наблюдать его основными свойствами: сыпучий, рыхлый, состоит и песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения.  Он рассыпчатый такой,  А на солнце золотой.  Как намочишь ты его,  Так построишь хоть чего. (Песок)  Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать о нем.  После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки.  В. Берестов "Песочница"  Посреди двора — гора.  На горе идёт игра.  Прибегайте на часок,  Залезайте на песок:  Чистый, жёлтый и сырой  Хочешь — рой, а хочешь — строй,  Хочешь — куклам испеки  Золотые пирожки.  Приходите к нам, ребята  Не забудьте взять лопаты  Экскаваторы, совки,  Вёдра и грузовики.  Предлагается проверить, в каких случаях песок бывает сыпучим, в каких липким.  Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием.  Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание)  Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, побуждать экономить воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.  "Чистые сапоги быстрее ходят". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.)  /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) | | | | |
| **Ужин** | Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда; благодарить.  Хлебушко – батюшка, картошка – матушка.  "Ас – адамның арқауы".  (Еда человеку силу даёт). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Конструирование: из крупного строительного материала, конструктора лего: "Мосты"; отрабатывать конструкторские навыки, воображение, умение обыгрывать постройку в команде. (конструирование)  Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей.  Задачи: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. (музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие)  Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Турежанова "Маленький садовод", К. Жанабаев "Дождик", Н. Айтулы "Песенка про ручей").  Задачи: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественной литературе. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) | | | | |
| Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность. | Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)  Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. | Динамические упражнения (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)  Вечером девочка Мила (шагать на месте),  В садике клумбу разбила, (прыжки на месте),  Брат ее мальчик Иван (приседания),  Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши),  Видишь, бабочка летает  Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками),  На лугу цветы считает (считать пальчиком),  Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши),  Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте),  За день, за два и за месяц. (шагать на месте),  Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши),  Даже мудрая пчела (махать руками-крылышками),  Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г. Виеру). | Чистоговорка "Загадка про жука". (развитие речи, ознакомление с окруж. миром)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь.  Жу-жу, жу-жу,  Я на ветке сижу,  Букву Ж всегда твержу.  Зная твёрдо букву эту,  Я жужжу весной и летом. (Жук). | Лото "Домашняя птица", "Птицы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.  Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками. |
| **Уход детей домой** | Беседа: "Летние развивающие игры". | Провести один раз в месяц "День семьи". | Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы. | Консультация для родителей "Активность ребенка - залог его здоровья". | Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год. |